

Aprendizaje basado en equipos

Resumen

El Aprendizaje Basado en Trabajo en Equipo (TBL o Team Based Learning) se basa en la interacción de los estudiantes en grupos pequeños, donde la mayor parte del tiempo se emplea en que los estudiantes trabajen en sus respectivos grupos.

En estos grupos tendrán la oportunidad de poner en práctica los nuevos conocimientos y aprender a administrar su propio aprendizaje por medio de tareas que desarrollan colaborativamente.

La idea principal de este tipo de aprendizaje es que, en equipo, los estudiantes sean capaces de resolver problemas que posiblemente enfrenten en un futuro con base en la teoría que existe.

Para que sea efectivo se deben seguir pasos específicos:

1. Previo a la clase: se les asignan lecturas a los estudiantes para que las preparen antes de llegar a clase.
2. Durante la clase: se realiza un ciclo de evaluación formativa mediante la cual se retoman conceptos e ideas fundamentales para el tema que se discutirá. Durante esta etapa los alumnos reciben retroalimentación inmediata y pueden buscar los argumentos que respalden sus respuestas o para replantear alguna idea.
 - a. El primer paso de esta prueba se realiza de manera individual
 - b. Posteriormente, se reúne cada equipo y los miembros discuten las respuestas con el fin de llegar a un consenso.
3. El último paso es el tiempo de la charla o conferencia. Esta debe ser un espacio corto y específico durante el cual el instructor aclarará dudas o interpretaciones equivocadas de los estudiantes.

Por qué usarlo

De acuerdo con Sibley & Spiridonoff (Why TBL Works?), las ventajas del Aprendizaje en Equipo son:

1. Se trabaja colaborativamente en la toma de decisiones.
2. Mejora la capacidad y el compromiso que tienen los miembros de un equipo a solucionar problemas en conjunto. “El enfoque de trabajo cambia de *¿Quién tiene la razón?* a *¿Qué es lo correcto?*”
3. Alcanzar los niveles más altos en la *Taxonomía de Bloom*; esto es, los estudiantes son capaces de analizar, evaluar y crear. Esto se logra por medio de la aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.
4. Permite mejores resultados de los se pueden lograr mediante el trabajo individual.
5. La atención de los estudiantes se centra en los conceptos más difíciles y/o fundamentales del curso.
6. Funciona muy bien en clases donde hay muchos estudiantes.
7. A pesar de que muchos profesores piensan que trabajar en grupos es una pérdida de tiempo, se ha demostrado que permite cubrir gran cantidad de contenidos, ya que los estudiantes han estudiado los materiales en casa, por lo que tienen más tiempo para discutir y llegar a sus propias conclusiones.

Desafíos

1. El docente debe plantear claramente los objetivos de aprendizaje: ¿Qué quiero que mis estudiantes sepan o sepan hacer al terminar el curso? ¿Cuál evidencia quiero para saber que realmente aprendieron lo que era necesario? De esta manera se puede planear cuál teoría deben saber los estudiantes y cómo pueden ponerla en práctica.
2. Conocer qué necesitan saber los estudiantes para desarrollar cada una de las actividades.
3. Planear una evaluación justa tanto para los estudiantes como para los profesores. Para esto, la evaluación se debe basar en el desempeño individual, los resultados del equipo y la contribución de cada miembro del equipo en el trabajo grupal.
4. Informar a los estudiantes de la manera en que se trabajará durante el curso. Los alumnos inscritos en un curso deben saber por qué el instructor escogió esta metodología, la forma en que se llevará a cabo cada clase, la formación de los grupos, la evaluación del curso y las normas para trabajar en los equipos. Esto se debe incluir en el paquete instruccional, se debe exponer el primer día de clase y se deben hacer actividades que ejemplifiquen el modo de trabajo.

Estrategias

Existen cuatro características básicas para que el Aprendizaje Basado en Trabajo en Equipo sea efectivo:

I. Formación correcta de equipos:

- 5, 6 ó 7 miembros.
- Debe existir diversidad entre los miembros de cada equipo. El objetivo de esto es tener variedad de perspectivas con el fin de construir conocimiento con base en el trabajo colaborativo. Se deben tomar en cuenta aspectos tales como:
 - o Diversidad de conocimiento previo
 - o Experiencia y práctica del conocimiento en diferentes áreas
 - o Características Demográficas
- Los grupos serán permanentes durante todo el curso lectivo con el fin de que alcancen un alto desempeño en trabajo en equipo y colaborativo.

II. Responsabilidad

- Los alumnos en cada equipo son responsables del trabajo que se debe llevar a cabo.
- Cada miembro del equipo es responsable tanto de hacer las lecturas correspondientes o las tareas asignadas antes de las clase como de contribuir al éxito de su
- Podría llevarse a cabo la evaluación de pares. Dado que los alumnos conocen mejor el trabajo y esfuerzo de sus compañeros, ellos podrán evaluar el compromiso de cada uno con el equipo, la confianza que se puede depositar en cada estudiante y la motivación de cada cual.

III. La retroalimentación que reciban los alumnos debe ser constante y oportuna

IV. El diseño de las tareas debe promover tanto el aprendizaje como el desarrollo del equipo. Cada actividad debe promover la interacción grupal.